Undervisningsmiljøvurdering 2025

Skole	Dato
Trekløverskolen	17/11 2025

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Undervisningsmiljøvurderingen indeholder følgende elementer:

Kortlægning af undervisningsmiljøet (psykisk, fysisk og æstetisk)

Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

En **handleplan** til forbedring af undervisningsmiljøet

Retningslinjer for **opfølgning** på handleplanen

1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget.

- Det **psykiske** undervisningsmiljø er kortlagt gennem Folkeskolens Nationale Trivselsmåling, der gennemføres hvert år fra den 20. januar til den 20. marts.
- Det **fysiske og æstetiske** undervisningsmiljø er kortlagt gennem en kommunal spørgeskemaundersøgelse bestående af 10-12 spørgsmål, som eleverne har svaret på.
- Skolens **undervisningsmiljørepræsentanter** har været inddraget i processen på elevrådsmøder og kommet med input til det, der fungerer godt og problemområderne ud fra data i samarbejde med ledelsen og tovholderne for elevrådet.
- **Skolebestyrelsen** har været inddraget på skolebestyrelsesmøde d. 4/11 2025, hvor de blev informeret om processen. Handleplanen for UMV´en tages desuden op på skolebestyrelsesmøde i februar, hvor elevrådsrepræsentanterne deltager.
- Hvordan har skolens **medarbejdergruppe** været inddraget? Skolens medarbejdergruppe har været involveret via AULA omkring processen og de har haft mulighed for at komme med input til handleplan. Handleplanen gennemgås desuden på et kommende enten teammøde eller pædagogisk møde.

2: Analyse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det overordnede resultat

Henvis til skolens resultater på uddannelsesstatistik.dk (trivselsmåling):
Det overordnede resultat af den nationale trivselsmåling:
Social trivsel: Her placerer Trekløverskolen sig over landsgennemsnittet
Faglig trivsel: Her placerer Trekløverskolen sig under landsgennemsnittet
Støtte og inspiration: Her placerer Trekløverskolen sig over landsgennemsnittet
Ro og orden: Her placerer Trekløverskolen sig over landsgennemsnittet
Generel trivsel: Her placerer Trekløverskolen sig over landsgennemsnittet

Henvis til bilag for fysisk og æstetisk undervisningsmiljø:
Data fra rapporter fra 0.-3. klasse og 4.-10. klasse analyseres, og på baggrund heraf identificeres problemområder, samt områder, der fungerer godt.

Vi gør samlet set opmærksom på, at mange elever på Trekløverskolen er fritaget for både den nationale trivselsmåling samt UMV´en. Nedenstående er lavet på baggrund af de besvarelser, vi har fået.
26 elever ud af 86 elever fra 0.-3. klasse har besvaret UMV´en.
114 elever ud af 184 elever fra 4.-10. klasse har besvaret UMV´en.
Gennemførselsprocenten for den nationale trivselsmåling for Blommevej er: 21,25 %
Gennemførselsprocenten for den nationale trivselsmåling for Borup Byvej er: 70,5 %
Gennemførselsprocenten for den nationale trivselsmåling for Støvringgårdvej er: 81,25 %

For de elever, der er fritaget for den nationale trivselsmåling og UMV´en undersøger vi trivslen på følgende måde(r):

- Der er løbende dialog om elevernes trivsel på ugentlige teammøder.
- Der er løbende dialog om elevernes trivsel med forældrene i det daglige samarbejde omkring deres børn.
- Der er altid trivsel på dagsordenen til de halvårlige skole/hjem samtaler samt til eventuelle netværksmøder. Til skole/hjem samtalerne i foråret, hvor den nationale trivselsmåling foretages, sikres et særligt fokus på elevernes trivsel.
- På Borup Byvej og Støvringgårdvej undersøges trivslen desuden via elevsamtaler for de elever, der er fritaget for den nationale trivselsmåling og UMV´en, og for hvem det giver mening.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<u>0.-3. klasse (26 elever ud af 86 elever har besvaret undersøgelsen):</u> ● 85 % ud af 26 elever kan lide deres pauser i skolen. ● 85 % ud af 26 elever er glade for deres lærere ● 81 % ud af 26 elever synes, at lærerne er gode til at hjælpe dem i skolen ● 88 % ud af 26 elever oplever, at der er gode udeområder på skolen. ● 73 % ud af 26 elever oplever, at deres klasselokale er rart at være i. ● 81 % ud af 26 elever oplever, at de har en god stol at sidde på. <u>4.-10. klasse (114 elever ud af 184 elever har besvaret undersøgelsen):</u> ● Den generelle trivsel er høj fra 4.-10. klasse. Mellem 75 % og 100 % af eleverne ud af 114 elever på de enkelte klassetrin skalerer deres trivsel på 5 (højest) eller 4 (næsthøjest). ● 76 % ud af 114 elever er aldrig blevet mobbet og 14 % ud af 114 elever er sjældent blevet mobbet. ● 80 % ud af 114 elever har aldrig mobbet nogen og 12 % ud af 114 elever har sjældent mobbet nogen. ● Mellem 60 og 66 % ud af 114 elever synes godt om møblerne i deres klasse, deres undervisningslokaler, stederne til gruppearbejde og udeområderne på	<u>0.-3. klasse (26 elever ud af 86 elever har besvaret undersøgelsen):</u> ● 48 % ud af 26 elever oplever ikke, at de er med til at bestemme, hvad de skal lave i skolen ● 32 % ud af 26 elever oplever, at timerne er kedelige. ● 80 % ud af 26 elever oplever, at de tit eller nogle gange bliver forstyrret af larm i timerne. ● 35 % ud af 26 elever oplever ikke, at der er toiletter nok. ● 50 % ud af 26 elever oplever, at toiletterne enten ikke er eller nogle gange ikke er rene. ● 12% ud af 26 elever synes lidt, at udeområderne er tilfredsstillende. <u>4.-10. Klasse (114 elever ud af 184 elever har besvaret undersøgelsen):</u> ● 40 % ud af 114 elever oplever ikke, at de og deres klassekammerater er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen. ● 35 % ud af 114 elever oplever, at undervisningen er kedelig. ● 72 % ud af 114 elever oplever meget tit, tit eller en gang i mellem at blive forstyrret i timerne. ● 42 % ud af 114 elever er enten helt uenige eller uenige i, at toiletterne er rene. ● 15 % ud af 114 elever er uenige eller helt uenige i at udeområderne er tilfredsstillende.

skolen. Tæller man hverken enig eller uenig med er tallene mellem 86 og 92 % ud af 114 elever. ● 51 % ud af 114 elever er meget tilfredse eller tilfredse med, hvordan skolen ser ud. Tæller man hverken tilfreds eller utilfreds med er tallet på 85 % ud af 114 elever.	

3: Handleplan og retningslinjer for opfølgning

Handleplan for Blommevej:
Ud af de 26 elever, som har besvaret undersøgelsen ud af 86 elever fra 0.-3. klasse, er de 7 elever fra Blommevej
Ud af de 114 elever, som har besvaret undersøgelsen ud af 184 elever fra 4.-10. klasse, er de 22 elever fra Blommevej

I skolerapporterne for UMV´en for 0.-3. klasse og 4.-10. klasse kan det ikke identificeres, hvad der specifikt er svaret i forhold til Blommevej.
I den nationale trivselsmåling for 2024/25 kan der udelukkende trækkes en rapport for daværende team 8 på Blommevej på grund af antallet af fritagelser. Der kan kun dannes en rapport, når 5 elever eller derover har besvaret pr. klasse.

På ovenstående baggrund sammenholdt med antallet af elever, der har besvaret på Blommevej, vurderes det ikke relevant og retvisende at udarbejde en handleplan for Blommevej.

Elevernes trivsel og undervisningsmiljø følges og evalueres i stedet løbende via observationer fra og dialog imellem personale og forældre:

- Der er løbende dialog om elevernes trivsel på ugentlige teammøder.
- Der er løbende dialog om elevernes trivsel med forældrene i det daglige samarbejde omkring deres børn.
- Der er altid trivsel på dagsordenen til de halvårlige skole/hjem samtaler samt til eventuelle netværksmøder. Til skole/hjem samtalerne i foråret, hvor den nationale trivselsmåling foretages sikres et særligt fokus på elevernes trivsel.

Succes eller udfordring, der arbejdes med. **Herunder målgruppen.**	**Indsats**	**Mål for indsatsen**	**Opfølgning** Hvem? Hvordan? Hvornår?

Handleplan for Borup Byvej

Succes eller udfordring, der arbejdes med. **Herunder målgruppen.**	**Indsats**	**Mål for indsatsen**	**Opfølgning** Hvem? Hvordan? Hvornår?
Toiletforholdene for eleverne på Borup byvej	Involvere elevrådet i data, således de kan komme med input. Guide til hvordan toiletterne skal se ud.	Eleverne har et ønske om at blive inddraget. At kunne være med til at gøre en forskel.	Ledelse, medarbejderrepræsentant for elevrådet og elevrådet. På næstkommende elevråd møde.

Udsmykning på skolen	Involvere elevrådet i data, således de kan komme med input. Gode ideer til hvordan skolen bliver ved med at være et indbydende sted at være.	Eleverne har et ønske om at blive inddraget. At kunne være med til at gøre en forskel.	Ledelse, medarbejderrepræsentant for elevrådet og elevrådet. På næstkommende elevrådmøde.

Handleplan for Støvringgårdvej:			
Succes eller udfordring, der arbejdes med. **Herunder målgruppen.**	**Indsats**	**Mål for indsatsen**	**Opfølgning** Hvem? Hvordan? Hvornår?
Elevernes oplevelse af undervisningen.	Vi vil blive endnu bedre til at inddrage alternative undervisningsformer, med udgangspunkt i elevernes interesseområder. Det kan være større brug af naturområder, ridning og motocross.	At flere elever oplever, at undervisningen er meningsgivende.	Camilla S og Jesper M inddrager den øvrige personalegruppe på det førstkommende pædagogiske møde. Efterfølgende vil vil der blive fulgt op på pædagogiske og didaktiske overvejelser, samt planlægning af konkrete tiltag på det pædagogiske møde d. 15/4-2026
Udeområderne på skolen.	Vi har indhentet tilbud på legeredskaber fra forskellige firmaer, samt søgt byggetilladelse hos Randers Kommune.	At få etableret en legeplads, da der pt. Ikke er nogen.	Medarbejder og elever har været inddraget i udvælgelsen af legeredskaber. Pt. Venter vi på at byggetilladelsen godkendes. Når tilladelsen er godkendt, tages der kontakt til legepladsfirmaet, så de kan komme i gang.

Larm og dårlig akustik	Der er dårlig akustik på det meste af skolen, derfor vil vi kontakte Randers Kommune for at få klarlagt problemet, samt mulighed for løsning af problemet.	At eleverne og personale oplever at blive mindre forstyrret af larm.	Ledelsen vil kontakte Randers Kommune snarest muligt, for at få klarlagt problematikken.