Randers Kommune

Rismølleskolen - Undervisningsmiljøvurdering 2023

Der er lavet en undervisningsmiljøvurdering for Rismølleskolen pr. 1. maj 2023.

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Undervisningsmiljøvurderingen indeholder fire faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Kortlægning af undervisningsmiljøet

Undervisningsmiljøet er kortlagt via data fra Den Nationale Trivselsmåling i 2022/2023, som dækker det psykiske undervisningsmiljø, samt 9 yderligere spørgsmål vedrørende fysiske og æstetiske omgivelser, som forvaltningen har sendt ud samtidig med den nationale trivselsmåling.

Der laves en lokal trivselsundersøgelse på skolen i december 2023. Formålet med trivselsundersøgelsen er at få indsigt i elevernes trivsel på Rismølleskolen med henblik på at understøtte indsatser i arbejdet med at skabe trygge undervisningsmiljøer.

Trivselsundersøgelsen skal bruges til både at skabe overblik over elevtrivslen, men skal også bruges som et mere dybdegående værktøj til at undersøge, hvordan eleverne oplever deres egen trivsel, klassefællesskabet og det generelle læringsmiljø på skolen.

Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Kortlægningen vurderes i et samarbejde mellem AMR for pædagogerne, AMR for lærerne og skolens ledelse, ligesom eleverne er repræsenteret ved udarbejdelsen af undervisningsmiljøvurderingen.

Det psykiske undervisningsmiljø

Overordnet set er størstedelen af eleverne tilfredse med det psykiske arbejdsmiljø. Kortlægningen måler på fire indikatorer:

- **Faglig trivsel** omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne
- **Ro og orden** omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse
- **Social trivsel** omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning
- **Støtte og inspiration** omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte

Det overordnede resultat af Den Nationale Trivselsmåling 2022/23
Generel trivsel: Her placerer Rismølleskolen sig under landsgennemsnittet
Faglig trivsel: Her placerer Rismølleskolen sig under landsgennemsnittet
Social trivsel: Her placerer Rismølleskolen sig under landsgennemsnittet
Støtte og inspiration: Her placerer Rismølleskolen sig under landsgennemsnittet
Ro og orden: Her placerer Rismølleskolen sig under landsgennemsnittet

Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø

Kortlægningen måler på elevernes svar på følgende spørgsmål:

- Er der nok toiletter på din skole?
- Er der rent på skolen?
- Bliver du forstyrret af larm i timerne?
- Er der nok lys i klassen til at se, hvad du laver?
- Er der en god temperatur i klassen?
- Lugter der dårligt i klassen?
- Er der gode udeområder på skolen?
- Er din stol god at sidde på?
- Er der flot på skolen?

Her gør vi det godt (både psykisk, fysisk og æstetisk undervisningsmiljø)

På 0.-3. klassetrin svarer 70% af eleverne, at de er glade for deres skole. På 0.-3. klassetrin svarer 80 % af eleverne, at de er glade for deres klasse. På 0.-3. klassetrin svarer 79 % af eleverne, at de er glade for deres lærere

På 4.-9. klassetrin svarer 89% af eleverne at de aldrig eller sjældent er blevet mobbet På 4.-9. klassetrin svarer 77% af eleverne at de ikke føler sig ensomme

86% starter på en ungdomsuddannelse. Kommunens gennemsnit ligger her på 78%.

Her oplever vi udfordringer (både psykisk, fysisk og æstetisk undervisningsmiljø)

Overordnet placerer Rismølleskolen sig under landsgennemsnittet indenfor alle fire indikatorer for det psykiske undervisningsmiljø. Ydermere er den generelle trivsel faldende fra forrige skoleår fra 83 % til 79%.

På 4.-9. klassetrin svarer kun 7% af eleverne, at de oplever, at toiletterne er rene og pæne.

Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet (revideret november 2023)

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (start/slut og evt. deadlines)
Faglig trivsel	Motivation i undervisningen og fagene via indsatsen ”fagene i fokus” med Lene Heck- man. Vi igangsætter tiltag for de særligt dygtige elever, så de kan blive mere udfordret.	Forbedret resultat i forhold til den faglige trivsel	Ledelse og fagudvalgsformændene	August 2023
	Forsøg på at anvende faste vikarer til vikardækningen, så eleverne møder kendte ansigter, som også kender skolens elever og skolens retningslinjer.	Mere ”ro” på i undervisning til større fagligt udbytte	Ledelsen	Skoleåret 2023-2024
Støtte og inspiration	Vi har brugt flere ressourcer på vejledere, bl.a. læsevejledere og matematikvejledere, som kan støtte og inspirere vores medarbejdere. Vi har ydermere også sendt flere medarbejdere på uddannelse, kursus og aktørforløb	At vejlederne kan støtte og inspirerer pædagoger og lærere	Ledelse og vejledere	August 2023
Social trivsel	Trivselsdage på tværs af årgangene, hvor de store elever samarbejder om at planlægge og gennemføre trivselsøvelser for de små Vi har en pædagog, der har særligt fokus på den sociale trivsel. Vi har SI-indsatser, hvor teamet kan søge ekstra ressourcer til vejledning, sparring, eller indsatser i	At årgangene får større kendskab til hinanden samt hurtig guidning og hjælp til eleverne samt medarbejderne.	Medarbejderne	Skoleåret 2023-2024

	klas- serne.			
	Uddannelse af to elever som undervisningsmiljørepræsentanter	At elevrådsgruppen bliver repræsenteret i beslutninger, så de kan bidrage til en bedre trivsel for skolens elever.	Elevrådskontaktlærer + ledelse	Inden skoleåret 2025-2026

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (start/slut og evt. deadlines)
	Aktiviteter til pauserne evt. skoleskak, legepatruljer, åbning til fællesrummet	At eleverne har noget at tage sig til i frikvartererne, samt motivation for at komme i skole, fordi det evt. er ”skakdag”	UMG og ledelsen	Skoleåret 2023-2024
	Opstart af nyt udvalg – undervisningsmiljøgruppe	MED udvalg, UMR og leder	Ledelsen	
Ro og orden	Telefonpolitik samt elevernes sprogbrug til hinanden og de ansatte skal forbedres	At mobiltelefoner ikke er fremme i undervisningen, medmindre den skal bruges i en faglig sammenhæng. At elever har respekt for hinanden samt for de ansatte og taler uden brug af bandeord.	Ledelsen samt UMG	August 2023
	Ur i skolegården	At eleverne anvender dette fremfor deres mobiltelefon.	Ledelsen	August 2023

Område **Målgruppe** **Mål**	**Udfordringer** **Kort beskrivelse af problemet**	**Handlinger/indsatser**	**Ansvarlig**	**Tidsplan**	**Evaluering**
Sprogbrug og adfærd 9.årgang Målet er at få skabt et læringsmiljø på, hvor der er: -Trygt at være -En god tone -Respekt for hinanden -Motiverende læringsrum	Medarbejderne oplever en mindre gruppe elever være vrede og utilfredse og med en grænseoverskridende adfærd, som kommer til udtryk ved: -Brug af skældsord over for medarbejdere -Brug af øgenavne til og om medarbejdere -Passive trusler over for medarbejdere Nogle elever oplever en grænseoverskridende adfærd fra andre elever, som kommer til udtryk ved brug af skældsord og nedladende udtryk. Vi har en bekymring om alle elever føler sig trygge i læringsmiljøet og i klassefællesskabet.	Vi arbejder sideløbende med følgende indsatser: 1. En **specialpædagogisk specialist** udstationeres i længere tid på skolen. Formålet er at være tæt sparringspartner og gennem observationer hjælpe og støtte i at skabe det rette læringsmiljø, og at møde elever med særlige udfordringer på den rette måde. 2. **Forældreinddragelse** gennem en tydelig kommunikation om de processer og tiltag, der er i gang. Der vil blive indkaldt til et fælles forældremøde på 9. årgang samt efterfølgende klasse-forældremøder i de tre 9. klasser.	Ledelsen er ansvarlig for rammesætningen. Årgangsteamet, faglærere og de tilknyttede ressourcepersoner er ansvarlige for udførelsen.	Alle tiltag sættes i gang i ugerne 45-46	1 Effektmålinger Observationer Løbende justeringer 2. Tæt forældresamarbejde Dialog til forældremøder Forældremøder omkring enkelte elever 3. Effektmålinger Observationer Løbende justeringer 4. Gennem analyse af trivselsrapporter skabes der overblik, og der arbejdes systematisk med nye tiltag. 5. Møder i undervisningsmiljøgruppen (UMR, kontaktlærer for elevrådet, AMR og

		3. **9. årgang opnormeres** med: * to-lærerordning * co-teaching * observationer for at kunne sætte rigtigt ind * holddeling * ekstra tilsyn i pauser Formålet med optimeringerne er både at imødekomme uro, understøtte pædagogiske tiltag og bakke op om undervisningsmiljøet. 4. **Elevinvolvering** Der iværksættes ekstra trivselsundersøgelser blandt eleverne via værktøjet Klassetrivsel.dk på hele skolen samt trivselssamtaler med den specialpædagogiske specialist i de tre 9. klasser. Der laves klassesamtaler med eleverne og tilbud om individuelle samtaler. 5. **UMR-uddannelse** for elevernes nye			ledelsen)

		undervisningsmiljørepræsentanter.			

Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgaven i opfølgningen: Opfølgning på ovenstående tiltag med særlig fokus på 9. årgangs problemstilling.
Hvem står for opfølgning: Ledelsen samt MED udvalg (AMR) og UMR repræsentanter.
Hvornår: Løbende ajour, minimum hver 3 mdr. Skoleåret 2023/2024
Hvordan udføres opgaven: Handleplaner genbesøges og sættes på MED- udvalgsmøderne samt elevrådsmøderne.