Undervisningsmiljøvurdering 2025

Skole	Dato
Søndermarkskolen	12/11 2025

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Undervisningsmiljøvurderingen indeholder følgende elementer:

1. **Kortlægning** af undervisningsmiljøet (psykisk, fysisk og æstetisk)
2. **Beskrivelse og vurdering** af resultaterne fra kortlægningen
3. En **handleplan** til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for **opfølgning** på handleplanen

1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget.

Undervisningsmiljøet er kortlagt via Trivselsmålingen 2025 samt med supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser.

Skolens undervisningsmiljørepræsentanter har sammen med ledelse analyseret og bidraget med udarbejdelse undervisningsmiljøvurderingen.

Skolebestyrelsen er præsenteret herfor.

Skolens forskellige klasse- årgangsteams arbejder videre med handleplanen i nedenstående.

2: Analyse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det overordnede resultat

Skolens elever oplever overordnet set god trivsel med resultater ligger over lands- og kommunestatistik

Skolens elever er overordnet set tilfredse med de fysiske og æstetiske rammer. Skolens undervisningslokaler opleves rengjorte og behagelige at være i med hensyn til de fysiske rammer. Undervisningsmiljø repræsentanterne bemærker dog, at lokalerne er varme i sommermånederne samt at udluftning af lokalerne kan struktureres af det pædagogiske personale.

Der kan være udfordringer med lyd og afbrydelser i undervisningen, hvor flere svarer hverken/eller.

Skolens elever oplever stor tilfredshed omkring skolens udeområder.

Skolens elever oplever at tilstrækkelige toiletter, men at der er udfordringer med rengøringen af dem, dog bemærker undervisningsmiljørepræsentanterne at indføringen af synlig rengøring generelt set er positivt, og de oplever en renere skole.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø
Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Skolens udeområder og legeplads. Undervisningslokalernes generelle stand og rengøring samt lysindfald. Trivsel i fagligt og socialt perspektiv.	Rengøring af toiletter Forstyrrelser af lyd i undervisningen. Lugt i klasserne i indskolingen.

3: Handleplan og retningslinjer for opfølgning

Succes eller udfordring, der arbejdes med. **Herunder målgruppen.**	**Indsats**	**Mål for indsatsen**	**Opfølgning** Hvem? Hvordan? Hvornår?
Udeområder og legeplads. Alle elever	Løbende vedligehold og forbedringer af legeplads. Bl.a. med nyetableringer i 2026.	At eleverne fortsat oplever trivsel og aktivitetsmuligheder.	Ledelse Trivselsmåling Dialog med elevråd/UMR.
Rengøring på toiletter Alle elever	Ledelse og UMR vil i samarbejde med elevråd iværksætte indsats/oplysningskampagne for elevernes toiletvaner.	At eleverne oplever renere toiletter i løbet af skoledagen.	Ledelse UMR Opfølgning via trivselsmåling
Lugt i klasselokalerne i indskolingen Afdelingens elever	Drøftelse med personale omkring strukturering af udluftning ifm. elevpauser.	At der opleves færre lugtgener fra f.eks. madpakker og skraldespand i indskolingen.	Ledelse Personale Opfølgning via trivselsmåling
Afbrydelser af lyd i undervisningen.	Fokus på skolens pædagogiske stilladser i undervisningen, hvor fælles aftaler efterleves.	Færre afbrydelse elev-elev i undervisningen.	Ledelse Personale Opfølgning via trivselsmåling
Afbrydelser af lyd i undervisningen.	Indsats for lærere og BHK-ledere ift. undervisningsdifferentiering med ekstern konsulent.	Større oplevelse af deltagelsesmuligheder i undervisningen.	Ledelsesopfølgning på MUS-samtaler Personale